

Évaluation Mi – CE2
Mathématiques
Cahier du maître

<i>COMPÉTENCES ATTENDUES pour profiter pleinement des situations pédagogiques du cycle 3</i>		Ex.	Item
Calcul	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul Organiser et effectuer un calcul réfléchi		
	- Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition et les utiliser pour calculer une somme	1 et 2	1 à 16
	- Connaître et utiliser les tables de multiplication par deux et cinq ; savoir multiplier par dix	3	17 à 34
	- Calculer des additions et des soustractions posées en colonne, à poser.	4 et 5	35 à 46
Connaissance des nombres entiers naturels	Désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1000) :	6	47 à 54
	Comparer les nombres entiers naturels : Comparer, ranger, encadrer des nombres en particulier entre deux dizaines consécutives ou entre deux centaines consécutives.	7 et 8	55 à 61
	Comparer les nombres entiers naturels : Situier des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.	11	75 à 80
	Connaître des doubles et des moitiés.	9 et 10	62 à 74
Exploitation de données numériques	Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte : Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités ou le résultat d'une comparaison.	12	81 à 88
	Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte : Déterminer, par multiplication, le résultat de la « réunion » de plusieurs quantités de valeurs identiques ; Dans des situations de partage ou de distribution équitable, déterminer le nombre total d'objets le montant de chaque part ou le nombre de parts.	12	89 et 92
Espace et Géométrie	Repérer, situer : Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ;	13 et 14	93 à 96
	Reconnaître et tracer des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle	15 et 16	97 à 99
Grandeurs et Mesures	Comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances : utiliser une règle graduée en cm pour mesurer un segment.	17	100 à 103
	Connaître les unités usuelles (cm, m, kg, g, l, h, min) et les relations qui les lient.	18	104 à 114
	Se repérer dans le temps : Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier.	19	115 à 119

*Compétences : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul
Organiser et effectuer un calcul réfléchi*

Composantes : Restituer les résultats de calculs additifs.

Restituer les résultats de multiplications par 2, par 5, par 10.

Effectuer des additions posées, des additions à poser.

Exercice 01 :

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des additions. Attention, chaque addition ne sera dictée qu'une fois. N'écrivez que les résultats. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. » Dicter chaque addition une fois.

Donner 4 secondes pour chaque addition et faire écrire le résultat dans la case correspondante.

	Résultat attendu		Codage
dans la case a, écrivez le résultat de $2 + 4$	6	ITEM n° 1	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case b, écrivez le résultat de $5 + 3$	8	ITEM n° 2	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case c, écrivez le résultat de $6 + 5$	11	ITEM n° 3	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case d, écrivez le résultat de $2 + 7$	9	ITEM n° 4	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case e, écrivez le résultat de $7 + 5$	12	ITEM n° 5	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case f, écrivez le résultat de $9 + 5$	14	ITEM n° 6	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case g, écrivez le résultat de $3 + 8$	11	ITEM n° 7	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case h, écrivez le résultat de $8 + 7$	15	ITEM n° 8	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

Exercice 02 :

Dire aux élèves :

« Je vais écrire deux ou trois nombres au tableau. Additionnez-les dans votre tête et écrivez les résultats. Mettez une croix si vous ne savez pas répondre. »

Effacer les nombres après chaque calcul.

Écrire les nombres **7 3 1** au tableau sur la même ligne. Ne pas mettre de tiret entre les deux nombres.

Dire : « Écrivez le résultat de l'addition dans la case a. » **Laisser 20 secondes.**

Procéder de la même manière pour les additions suivantes :

	Résultat attendu		Codage
case a : 7 3 1	11	ITEM n° 9	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
case b : 40 20	60	ITEM n° 10	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
case c : 15 5 8	28	ITEM n° 11	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
case d : 30 15	45	ITEM n° 12	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
case e : 24 6 8	38	ITEM n° 13	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
case f : 100 25	125	ITEM n° 14	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

case g : 25 7	32	ITEM n° 15	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
case h : 11 9 16	36	ITEM n° 16	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

Exercice 03 : Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des multiplications. Écrivez aussitôt les résultats dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque multiplication une fois. Donner **2 secondes** pour chaque multiplication.

	Résultat attendu		Codage
dans la case a, écrivez le résultat de 2 fois 6	12	ITEM n° 17	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case b, écrivez le résultat de 2 fois 8	16	ITEM n° 18	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case c, écrivez le résultat de 2 fois 7	14	ITEM n° 19	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case d, écrivez le résultat de 2 fois 9	18	ITEM n° 20	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case e, écrivez le résultat de 2 fois 4	8	ITEM n° 21	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case f, écrivez le résultat de 2 fois 5	10	ITEM n° 22	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

	Résultat attendu		Codage
dans la case g, écrivez le résultat de 5 fois 8	40	ITEM n° 23	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case h, écrivez le résultat de 5 fois 7	35	ITEM n° 24	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case i, écrivez le résultat de 5 fois 6	30	ITEM n° 25	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case j, écrivez le résultat de 5 fois 9	45	ITEM n° 26	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case k, écrivez le résultat de 5 fois 3	15	ITEM n° 27	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case l, écrivez le résultat de 5 fois 5	25	ITEM n° 28	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

	Résultat attendu		Codage
dans la case m, écrivez le résultat de 10 fois 5	50	ITEM n° 29	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case n, écrivez le résultat de 10 fois 7	70	ITEM n° 30	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case o, écrivez le résultat de 10 fois 6	60	ITEM n° 31	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case p, écrivez le résultat de 10 fois 3	30	ITEM n° 32	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case q, écrivez le résultat de 10 fois 10	100	ITEM n° 33	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
dans la case r, écrivez le résultat de 10 fois 2	20	ITEM n° 34	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

Exercice 04 :

Dire aux élèves : « Effectuez les 4 additions et les 4 soustractions» ITEMS n° 35 à 42

Durée totale de l'exercice : 6 minutes

	Résultat attendu	Codage
ITEM n° 35	776	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 36	648	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 37	450	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 38	771	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 39	22	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 40	32	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 41	28	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 42	576	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

Exercice 05 :

Dire aux élèves : « Posez et calculez dans les cadres les 2 additions et les 2 soustractions»

ITEMS n° 43 à 46

Durée totale de l'exercice : 6 minutes

	Résultat attendu	Codage
ITEM n° 43	123	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 44	645	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 45	220	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 46	788	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

EVALUATION : Mi – CE2 Mathématiques

CHAMP : CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS

Compétences : Désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1000)

Comparer les nombres entiers naturels.

Composante : Ecrire en chiffres des nombres dictés.

Ordonner des nombres. Situer des nombres.

Exercice 06 :

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres en chiffres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque nombre deux fois.

Donner **10 secondes** pour chaque nombre et faire écrire le nombre dans la case correspondante.

ITEMS n° 47 à 54

	Résultat attendu	Codage
ITEM n° 47	Case a : 13	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 48	Case b : 28	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 49	Case c : 52	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 50	Case d : 69	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

ITEM n° 51	Case d : 73	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 52	Case e : 207	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 53	Case f : 94	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 54	Case g : 484	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

Exercice 07 :

Dire aux élèves :

1. « Vous allez ranger les six nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) ». ITEM n° 55

Laisser **deux minutes**.

2. « Maintenant, vous allez ranger les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) ITEM n° 56

3. Laisser **deux minutes**.

4. « Dans les cases, les nombres sont rangés du plus petit au plus grand.

Ecris les nombres **286** et **398** dans la bonne case. ITEMS n° 57 et 58

Laisser **deux minutes**.

5. « Dans les cases, les nombres sont rangés du plus grand au plus petit.

Vous devez placer les nombres **852** et **528** ». ITEMS n° 59 et 60

Laisser **deux minutes**.

Exercice 08 :

Dire aux élèves : « Vous pouvez lire, dans le tableau, les résultats d'une épreuve sportive.

Le gagnant est celui qui a le plus de points.

Vous devez classer et écrire le prénom des trois élèves qui iront sur le podium».

Laisser **trois minutes**.

ITEM n° 61

Les trois prénoms placés correctement.

1^{er} : Romain ; **2^{ème}** : Lucie ; **3^{ème}** : Julie

Compétences : Connaître les doubles des nombres jusqu'à 999, les moitiés des nombres jusqu'à 100.

Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

Composantes : Restituer des doubles. Restituer des moitiés.

Trouver un nombre correspondant à une graduation (items 75 à 78).

Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné (items 79 à 80).

Exercice 09 :

Dire aux élèves : « Complétez les phrases. ». Ajouter en laissant **10 secondes** par phrase :

	Résultat attendu		Codage
« Le double de 3 est ... »	6	ITEM n° 62	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
« Le double de 7 est ... »	14	ITEM n° 63	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
« Le double de 9 est ... »	18	ITEM n° 64	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
« Le double de 25 est ... »	50	ITEM n° 65	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
« La moitié de 4 est ... »	2	ITEM n° 66	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
« La moitié de 10 est ... »	5	ITEM n° 67	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
« La moitié de 20 est ... »	10	ITEM n° 68	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
« La moitié de 100 est ... »	50	ITEM n° 69	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

Exercice 10 :

Dire aux élèves :

« Reliez chaque nombre de la colonne de gauche à son double dans la colonne de droite ».

	Résultat attendu	Codage
ITEM n° 70	6 → 12	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 71	50 → 100	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 72	200 → 400	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 73	25 → 50	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 74	40 → 80	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

Exercice 11 :

Dire aux élèves

	Résultat attendu		Codage
ligne a : écrivez dans les cadres, les deux nombres repérés par les flèches	6 - 17	ITEM n° 75	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ligne b : écrivez dans les cadres, les deux nombres repérés par les flèches	60 - 170	ITEM n° 76	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ligne c : situez, à l'aide d'une flèche où se situe le nombre 8	le nombre 8 est bien placé	ITEM n° 77	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

ligne d : situez, à l'aide d'une flèche où se situe le nombre 130	le nombre 130 est bien placé	ITEM n° 78	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ligne e : trouvez la règle puis écrivez dans les cadres, les deux nombres repérés par les flèches	26 et 37	ITEM n° 79	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ligne f : trouvez la règle puis écrivez dans les cadres, les deux nombres repérés par les flèches	460 et 570	ITEM n° 80	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

EVALUATION : Mi – CE2 Mathématiques

EXPLOITATION DE DONNEES NUMERIQUES

Compétences : Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte

Déterminer par addition ou soustraction le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités

Déterminer, par multiplication, le résultat de la « réunion » de plusieurs quantités de valeurs identiques

Dans des situations de partage ou de distribution équitable, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part ou le nombre de parts.

Composantes : Résoudre des problèmes additifs, soustractifs)multiplicatifs

Déterminer un quotient.

Exercice 12 :

Dire aux élèves: « Pour chacun des problèmes que vous allez faire, il est important d'écrire dans le cadre comment vous avez trouvé le résultat (opérations, dessins...). Je vous lis deux fois l'énoncé du premier problème. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »

Lire deux fois l'énoncé du problème. Laisser **deux minutes**.

Procéder de même pour les problèmes suivants

Problème 1 : Agnès veut acheter un manteau et un pantalon. Le manteau coûte 87 € et le pantalon 23 €. Combien va-t-elle payer?	Réponse attendue : 110 €	ITEMS n° 81 et 82
Problème 2 : Pierre veut acheter un CD. Il a 15 € dans son porte-monnaie. Hélas ! Il ne peut acheter ce CD parce qu'il lui manque 4 €. Combien coûte ce CD ?	Réponse attendue : 19 €	ITEMS n° 83 et 84
Problème 3 : Un album peut contenir 87 photos. On a déjà collé 77 photos sur cet album. Combien peut-on encore en coller ?	Réponse attendue : 10 photos	ITEMS n° 85 et 86
Problème 4 : Victor a reçu 75 € pour son anniversaire. Il souhaite acheter deux jeux pour sa console. Le premier jeu coûte 39 €, et le second jeu coûte 34 €. Aura-t-il assez d'argent ?	Réponse attendue : oui	ITEMS n° 87 et 88
Problème 5 : Dans l'atelier « théâtre » de l'école, il y a 6 groupes de 4 élèves et 1 groupe de 3 élèves. Combien y a-t-il d'élèves qui participent à cette activité ?	Réponse attendue : 27 élèves	ITEMS n° 89 et 90
Problème 6 : Avec 40 bonbons, Eric prépare 5 sacs contenant le même nombre de bonbons. Combien y a-t-il de bonbons dans chaque sac ?	Réponse attendue : 8 bonbons	ITEMS n° 91 et 92
2 items par problème, le 1^{er} pour la démarche, le second pour le résultat		

Compétence : Repérer, situer : connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).

Composante : Repérer des positions relatives dans l'espace.

Exercice 13 :

Durée totale de l'exercice : 1 minute

Dire aux élèves :

« L'image représente un meuble de rangement. Il y a des objets sur les étagères.

On peut voir un bouquet de fleurs, une cafetière, un vase, une machine à café, une voiture, une radio, un appareil photographique, un cadeau et un coffre. [Montrez-les]. » Dire ensuite : « Prenez votre crayon rouge. » Ajouter :

« Dessinez une croix dans le casier situé **au-dessus** de la cafetière. » Laisser **dix secondes**.

Puis ajouter :

« Dessinez un rond dans le casier situé **entre** l'appareil photographique et le cadeau.. »

Laisser **dix secondes**. Puis ajouter :

« Dessinez un carré dans le casier situé **sous** la radio. » Laisser **dix secondes**.

Puis ajouter :

« Dessinez une étoile dans le casier situé **à droite** du coffre. »

Laisser **dix secondes**. Puis ajouter :

« Dessinez une flèche) dans le casier situé **à gauche** du coffre.

Laisser **dix secondes**.

	Résultat attendu	Codage
ITEM n° 93	La croix et le carré sont dans les bonnes cases	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 94	Le rond est dans la bonne case	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 95	L'étoile et la flèche sont dans les bonnes cases	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

Exercice 14 :

Dire aux élèves :

« Voici quatre dessins : un seul correspond à ce message :

Il y a un rectangle,
un triangle à droite du rectangle,
un cercle à l'intérieur du triangle
et un carré sous le triangle.

Colorie la case qui correspond au bon dessin»

ITEM n°96

Réponse attendue : La case n° 2 est coloriée.

Exercice 15 :

Dire aux élèves :

« Dans la première figure, en t'aidant des points, trace un seul trait pour obtenir deux rectangles.
Dans la deuxième figure, (le trapèze), en t'aidant des points, trace un seul trait pour obtenir un carré et un triangle. » Laisser **cinq minutes**.

ITEM n° 97 **Réponse attendue** : Les deux rectangles sont obtenus en un seul tracé

ITEM n° 98 **Réponse attendue** : Le carré et le triangle sont obtenus en un seul tracé

Exercice 16 :

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter ces tracés pour obtenir un rectangle.
Utilisez votre règle ».

Laisser **cinq minutes**.

ITEM n°99 **Réponse attendue** : Le rectangle est correctement tracé

CHAMP : GRANDEURS ET MESURE

Compétences : Comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances : utiliser une règle graduée en cm pour mesurer un segment.

Connaître les unités usuelles et les relations qui les lient

Composante : Mesurer la longueur d'un segment.

Mesurer la distance entre deux points.

Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée.

Exercice 17 :

Dire aux élèves :

« On a tracé trois segments.

Observez-les, puis mesurez les segments et la distance demandés en **a)** et **b)**.

Utilisez votre double-décimètre. »

	Résultat attendu	Codage
ITEM n° 100	MO= 6 cm	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 101	OE= 8 cm	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 102	Entre M et D 6cm	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 103	Entre O et P 5 cm	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

Exercice 18 : Dire aux élèves:

« Complétez les exercices a, b, et c en utilisant l'unité qui convient pour mesurer la longueur (m ou cm), la masse (g ou kg) ou le temps (h ou min)»

	Résultat attendu	Codage
ITEM n° 104	Cahier : 20 cm	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 105	Maison : 10 m	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 106	Voiture : 3 m	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 107	Craie : 10 cm	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 108	Allumette : 4 cm	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 109	Panier fruits : 2 kg	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 110	Béb : 6 kg	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 111	Boîte de conserve : 500 g	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 112	Adulte : 80 kg	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 113	Film : 2 h	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 114	Publicité : 2 min	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>

Exercice 19 :

Durée totale de l'exercice : 5 minutes Dire aux élèves :

« Observez bien le calendrier du mois de d'avril pour répondre aux questions. » Laisser **trente secondes**.

Dire : « Écrivez les dates de tous les lundis du mois d'avril . »

ITEM n° 115

Laisser **une minute**.

Puis dire : « Combien y a-t-il de mardis en avril ? Écrivez votre réponse. »

Laisser **une minute** ;

ITEM n° 116

Puis dire : « Quel jour est le 27 avril ? Mettez une croix dans la bonne case. » Laisser Puis dire : « Fred part en vacances le matin du lundi 14 avril. **trente secondes**. »

ITEM n° 117

Il rentre le soir du vendredi 18 avril. Combien de jours est-il parti ? »

Laisser **une minute**.

ITEM n° 118

Puis dire : « Quel jour de la semaine sera le 3 mai ? »

Laisser **une minute**.

ITEM n° 119

	Résultat attendu	Codage
ITEM n° 120	7, 14, 21, 28	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 121	5	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 122	dimanche	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 123	5	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>
ITEM n° 124	samedi	<u>1</u> <u>9</u> <u>0</u>